



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dianggap melindungi sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dianggap mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BY

MUHAMMAD RIDWAN

SIN. 11414102755

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM

RIAU

PEKANBARU

1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

THE IMPLEMENTATION OF ANAGRAM GAME TO IMPROVE STUDENT'S VOCABULARY MASTERY AT MTSN 12 AGAM

Thesis

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements

for the Undergraduate Degree of Bachelor
of Education(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

By

MUHAMMAD RIDWAN

SIN. 11414102755

ENGLISH EDUCATION DEPARTMENT
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
STATE ISLAMIC UNIVERSITY OF SULTAN SYARIF KASIM
RIAU
PEKANBARU
1442 H/2021 M



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SUPERVISOR APPROVAL

The thesis entitled *The Implementation of Anagram Game to Improve Student's Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam* is written by Muhammad Ridwan, SIN. 11414102755. It is accepted and approved to be examined at the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 5 Zulhijjah 1442 H
15 Juli 2021 M

Approved by

The Head of English
Education Department

Drs. Samsi, M. H. Sc.
NIP. 19630803 199303 1 003

Supervisor

Drs. Samsi, M. H. Sc.
NIP. 19630803 199303 1 003

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

EXAMINERS APPROVAL

The thesis entitled *The Implementation of Anagram Game to Improve Student's Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam* is written by Muhammad Ridwan, SIN. 11414102755. It is accepted and approved to be examined at the meeting of the final examination committee of undergraduate degree at Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. It is submitted as partial requirement for bachelor degree award (S.Pd) in English Education Department.

Pekanbaru, _____ 1442 H
, 2021 M

Examination Committee

Examiner I

Dr. Nur Aisyah Zulkifli, M.Pd

Examiner II

Zelly Putriani, M.Pd

Examiner III

Nuardi, M.Pd

Examiner IV

Rizki Amelia, M.Pd

Dean



Dr. H. Kadar, M.Ag

19650521 199402 1 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ACKNOWLEDGEMENT



In the Name of Allah, most gracious, most merciful

Praise to Allah SWT as the highest power, who gives His blessing for all creatures in the universe. Particularly, His blessing to the writer therefore the writer affords to finish totally this thesis entitled *The Implementation of Anagram Game to Improve Student's Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam*. This bachelor thesis is presented to fulfill one of the requirements in accomplishing S-1 Degree in English Education Study Program, Education and Teacher Training Faculty, in the State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.

Shalawat and salam praise to our beloved prophet Rasulullah Muhammad SAW and whole his family, the messenger as well as the one who brings good news to human life.

Especially for my whole beloved Dad and Mom, Nasrul Dt. Indo Kayo and Enita Sari who became biggest source of spirit in completing this thesis, who made me into what I am today, who have infinite love, unlimited patience, and countless mercy for me, thank you Mom and Dad, you are the light of my life. I love you so much from the bottom of my heart. May Allah always place us in His bless and mercy and reunite again this bound in His Jannah.

In completing this research the writer needs long processes and would not have been able to complete the process without their supports and their helps. Besides, the writer would like to express her sincere thanks to:

1. Prof. Dr. Khairunnas, M.Ag, the Rector of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag, the Dean of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
3. Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., the vice Dean I of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Dr. Dra. Rohani, M.Pd., the device Dean II of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
5. Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., the device Dean III of Education and Teacher Training Faculty of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Drs. Samsi, M.H.Sc., the Head of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
7. Cut Rhaudatul Miski, M.Pd., the Secretary of English Education Department State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau.
8. Drs. Samsi, M.H.Sc., as my supervisor who has spent his time to support, motivate, check, criticize and make sure that my thesis run well.
9. Rizky Amelia, M.pd., as the academic advisors who always give her motivation and valuable knowledge.
10. All lecturers and administration staffs of English Education Department who have helped me in any condition during study in State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. May Allah bless you all.
11. My partners, Hidral “Inyiak” Azhari, Yoga “Kiting Arifin”, Dian “Batak”, Yadi “Pratap” MH, JM, Windo “Marco” Satya, for all the fun and sadness during our college time.

Finally, the writer really realizes that there are many weaknesses on the thesis. Therefore, constructive critiques and suggestions are needed in order to improve this thesis. May Allah Almighty, the Lord of universe bless us. *Assiiiiiiiin..*

Pekanbaru, 15 Juli 2021

The Writer

Muhammad Ridwan

SIN. 11414102755



ABSTRACT

Muhammad Ridwan, (2021): The Implementation of Anagram Game to Improve Student's Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam.

The method used in this research is classroom action research (CAR). Classroom action research applied in this study is collaboration between teachers and researchers. This research was conducted at MTsN 12 Agam, the subject was the students of class VII.3 consists of 31 students. The results of this study showed an increase in students' vocabulary mastery, it can be seen from the mean score of the pre-test was 49.67, while the mean score of post-test 1 in the first cycle was 67.41, and the mean score of post-test 2 in the second cycle was 81.09. In other words, in the application of anagram games there is a significant improve in students' vocabulary mastery.

Keywords: CAR, Anagram Game, Vocabulary Mastery.

© Hak cipta ini milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRAK

Muhammad Ridwan, (2021): Implementasi permainan anagram untuk meningkatkan penguasaan kosakata siswa di MTsN 12 Agam

Metode yang digunakan dalam research ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian tindakan kelas yang diaplikasikan dalam penelitian ini adalah kolaborasi antara guru dan peneliti. Penelitian dilakukan di MTsN 12 Agam, yang menjadi subjek penelitian siswa kelas VIII.3 yang berjumlah 31 orang siswa. Hasil penelitian ini memperlihatkan peningkatan kemampuan kosakata dari siswa, dapat dilihat dari nilai rata-rata dari pre-test adalah 49,67, sementara rata-rata dari post-test 1 pada siklus pertama adalah 67,41, dan rata-rata dari post-test 2 pada siklus kedua adalah 81,09. Dengan kata lain, dalam pengaplikasian anagram game ada peningkatan yang signifikan terhadap kemampuan kosakata siswa.

Kata kunci: PTK, Anagram Game, Kemampuan Kosakata.



ملخص

محمد رضوان، (2021) : تنفيذ لعبة اللفظ المقلوب
المفردات لدى التلميذ في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية 12 أغام

الطريقة المستخدمة في هذا البحث بحث إجرائي. والبحث المطبق في هذا البحث تعاون بين المدرسين والباحث. تم إجراءه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية 12 أغام، وأفراده تلميذ الفصل الثامن الذين عددهم 31 تلميذا. أظهرت نتائج هذا البحث زيادة اكتساب المفردات لدى التلميذ، ويمكن ملاحظة ذلك من متوسط قيمة الاختبار القبلي كان 49,67 وأما متوسط الاختبار البعدي 1 في الدورة الأولى فهو 67,41، ومتوسط الاختبار البعدي 2 في الدورة الثانية 81,09. هذا يعني أن في تنفيذ لعبة اللفظ المقلوب زيادة كبيرة في اكتساب المفردات لدى التلميذ.

الكلمات الأساسية : البحث الإجرائي، لفة اللفظ المقلوب، المفردات

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LIST OF CONTENTS

SUPERVISOR APPROVAL	i
EXAMINERS APPROVAL	ii
ACKNOWLEDGEMENT	iii
ABSTRACT ENGLISH	v
ABSTRACT INDONESIAN	vi
ABSTRACT ARABIC	vii
LIST OF CONTENTS	viii
LIST OF FIGURE	x
LIST OF TABLES	xi
LIST OF APPENDICES	xii
 CHAPTER I: INTRODUCTION	
A. Background of the Problem.....	1
B. The Problem	6
1. The Problem Description	6
2. Major Causes of Problem Identification	7
3. Limitation of the Problem	8
4. Formulation of the Problem	8
C. Action Planning of the Research.....	8
D. Objectives of the Research	9
E. Significance of the Research	9
F. Benefit of the Research	10
G. Definition of Key Terms	10
H. Reason for Choosing the Title.....	12
 CHAPTER II: REVIEW OF RELATED LITERATURE	
A. Theoretical Concept	13
1. Vocabulary	13
2. Anagram Game	17
B. Action Hypothesis	20
C. Relevant Research.....	20



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D. Operational Concept	22
CHAPTER III: RESEARCH METHODOLOGY	
A. The Research Design.....	24
B. The Location and The Time of the Research	26
C. The Subject and Object of the Research	26
D. The Population and Sample of the Research.....	27
E. The Techniques of Collecting Data.....	27
F. Technique of Analyzing the data	28
CHAPTER IV: RESEARCH FINDING AND DISCUSSION	
A. Research Finding.....	29
1. Identifying the Problem.....	29
2. Research Implementation.....	30
B. The Discussion	39
CHAPTER V: CONCLUSION AND SUGGESTION	
A. Research Conclusions	42
B. Suggestions	42

BIBLIOGRAPHY

APPENDICES

LIST OF FIGURE

Figure III.1	CAR Spiral Model by Kemmis Mc. Taggart.....	25
--------------	---	----



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LIST OF TABLE

Table III.1	The Population of MTsN 12 Agam	27
Table IV.1	The Improvement of Students Score	40

Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LIST OF APPENDICES

Appendix 1	Lesson Plan
Appendix 2	Teaching Learning Material
Appendix 3	List of Students Name
Appendix 4	Sylabus K13 MTsN Class 8
Appendix 5	Surat Permohonan Izin Penelitian



UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER I

INTRODUCTION

A. Background of Problem

Vocabulary is one of the most crucial elements in a language. Because without vocabulary we cannot deliver a message, especially in English that becomes a foreign language in Indonesia. According to (Renandya, 2002) vocabulary is core component of language proficiency and provide much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write. Based on the theory, the researcher conclude that vocabulary is core component and most crucial element in a language.

In this research, there are some of relevant research. Those previous research the sample was seventh grade. The first research focused on find out the effectiveness of anagram technique in teaching vocabulary. The research design was pre-experimental research and the sample only 30 students. The second research focused on improving students' vocabulary achievement. The sample was 32 students of seventh grade. In this research, the researcher focus on the improvement of students' vocabulary mastery and the sample will be two classes. In conclusion there are some of differences between this research and those previous research.

Mastery of vocabulary is very important because it can improve many subjects in English learning. Vocabulary and grammar are two very important elements shared by all four skills. From the statement above, it can be said if

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students learn of four skills, they have to master the vocabulary because vocabulary is the basic component to learn the four skills (David, 1996).

In vocabulary class, the students should have good ability in English vocabulary because it can support all subjects in English. The first, the students must have many vocabularies in English that can help them to know the meaning of what they learn in English. Learn vocabulary in class is success when the students understood what the teacher teaches and they can give feedback about the material. The mastery of vocabulary is very important in language teaching. Vocabulary is one of the most crucial elements in a language. Because without vocabulary we cannot deliver a message, especially in English that becomes a foreign language in Indonesia. Vocabulary is a core component of language proficiency and provides much of the basis for how well learners speak, listen, read, and write (Renandya, 2002).

According to (Huckin, 1998) vocabulary is central to language and of critical importance to typical language learner. Without a sufficient vocabulary, one cannot communicate effectively or express his ideas in both oral and written forms. It means that students in junior high school must master English vocabulary and its grammatical rules to make communicate to other people

Whereas in learning English vocabulary plays more important role than grammar. Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed (Thornbury, How to Teach Vocabulary,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2002). Teaching vocabulary is not easy, it needs a technique to make the students eager to learn and easy to understand. Because English is still unfamiliar for some students. Then if a teacher cannot provide fun and meaningful learning, the students will face the difficulties to catch the material.

Vocabulary is word included in the list which has meaning approvingly, so we use it as language to communicate in oral and print language. It means that in learning vocabulary we have to know the meaning of it and also understand how to use it with suitable context, so at the last we can communicate easily when we have a lot of vocabulary and are able to use them with appropriate context.

Many students lack of vocabulary. One of the factors is the most of the students understand what the speaker said but they did not know how to respond it, and it caused they do not have enough vocabulary in their mind. Hence they just remembered the word for a while and did not save in their long term memory.

Everyone cannot master a lot of vocabulary easily. Nevertheless, even for students, they are demanded to master as much as vocabulary based on the curriculum created by government. Some students can master it easily, but some cannot. Many English learners consider that memorizing a lot of English vocabularies is very difficult although it is simple one. The result of difficulty of learning vocabulary is clear. The students will be lack of vocabulary knowledge.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

MTsN 12 Agam is one of the schools that use school based curriculum in teaching learning process. Student study English once a week with duration 80 minutes one meeting. Based on syllabus, the score cumulative minimum standard that has to be achieved by students for English is 75 (seventy five).

Less than the time allocation would become a problem for students to learn English. Lack of time learning English makes it difficult for students to remember vocabulary and causes students do not understand English. The students were given a chance to memorize the English vocabulary only during teaching learning process and they have just been exposed vocabularies available in the textbook. Lack of books and English dictionaries causes students to be lazy and student's motivation is decreased.

Students at MTsN 12 Agam can study in a language laboratory. A tool that is only used for 9th grade in listening lesson causes students can't use a tool to improve other abilities, especially vocabulary mastery. MTsN 12 has several extracurricular activities, but there is no English extracurricular at school, which causes some students not to be able to perform English, speech contest, speaking and debating. In conclusion, the less technique, or media to teaching vocabulary causes students difficult to memorize the vocabulary.

The teacher is challenge to create more interesting vocabulary learning process. The solution that can be applied to solve this problem is applying game for teaching. The games give the learners a feeling of competition to participate in the process of vocabulary learning and motivate them to learn with enthusiasm (Harmer, 2002). In addition, (Dale, 1971) has said that

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

students are able to enjoy games and exercise when using puns, riddles, crossword puzzle, anagram, and palindromes. The researcher conclude that a game is an activity with rules and elements of fun. Therefore, students are able to memorize the words effectively.

Considering that situation, the researcher gave a solution to increase the students' vocabulary mastery is by using anagram. Anagram is words made by transposing letters of one word to form another. Anagram is a word or phrase created by re-arranging the letters of another word or phrase, in which every letter in the original is used in the creation of the new phrase (Rosadi, 2017). The original word or phrase is known as the subject of an anagram.

An anagram is the rearrangement of the letters of a word, name, phrase, sentence, title, or the like into another word or phrase. Anagram is a word or phrase created by re-arranging the letters of another word or phrase, in which every letter in the original is used in the creation of the new phrase. By using anagram the students are also given a chance how to learn, how to spell word correctly. According to (Dale, 1971) anagram will makes the students are able to emphasize on the importance of letter position in relation to word meaning. Anagram technique very important to teach vocabulary size, there are some benefits of anagram; anagram helps the students more effective in learning and teachers easier to give the teaching of English (Rahman, 2016).

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Based on the problem and the reasons above the researcher is interested in conducting Classroom Action Research entitled: “The Implementation of Anagram Game to Improve Students’ Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam”

B. The Problem

Students at MTsN 12 Agam have studied English for once a week with duration of time 80 minutes for about in a meeting. Less than the time allocation would becomes a problem for students to learn English. This would cause the students were forgetful about the memorized English vocabularies that they have studied. So that, they would memorize back and this would make the students get bored.

1. The problem description

The students were given a chance to memorize the English vocabulary only during teaching learning process. In fact, they have just been exposed vocabularies available in the textbook.

The students can study in a language laboratory. Language laboratory at MTsN 12 Agam used only for listening sessions, which were used in 9th grade 2 months before the national exam (UN), because the facilities in the laboratory are only loud speakers.

MTsN 12 Agam has several extracurricular activities, but they do not have English curricular. There is no English day, English club,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

speech club, or debate club. But, every Friday morning before starting learning process, MTsN 12 Agam has an agenda, such as Indonesian speech, Arabic speech, and English speech. Most students who speak English always read the text of speech, because most of them forget after memorizing the English vocabularies.

2. Major causes of problem identification

Based on the problem description above, major causes of problem identification are:

- a. Lack of time learning English makes it difficult for students to remember vocabulary and causes students do not understand English.
- b. Lack of books and English dictionaries causes students to be lazy and student's motivation is decreased.
- c. A tool that is only used for 9th grade in listening lesson causes students can't use a tool to improve other abilities, especially vocabulary mastery.
- d. There is no English extracurricular at school, which causes some students not to be able to perform English, speech contest, speaking and debating.
- e. The less technique or media to teaching vocabulary causes students difficult to memorize the vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Limitation of the problem

The research focuses on the improvement of students' vocabulary mastery by using anagram games. The object of the study is limited on the implementation of Anagram game for improving their vocabulary mastery.

4. Formulation of the problem

Based on the problems limited above, the problems will be formulated into following research question :

- a. Is the implementation of anagram game able to improve students' vocabulary mastery at MTsN 12 Agam?
- b. What factors may influence student's vocabulary mastery in the implementation of anagram game at MTsN 12 Agam?

C. Action Planning of the Research

1. Plan

In this stage, the researcher discussed the plan and conducts the lesson plan with English teacher of MTsN 12 Agam.

2. Action

In the second stage the researcher act to implement the plan.

3. Observation

The researcher observes the students' activity during the teaching learning process by checking the observation checklist from the English teacher.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

4. Reflection

After doing observation, the researcher reports the result of the research after analyzing it.

D. Objectives of the Research

In line with the problem statements above, the objective of the study are as follows:

1. To know whether the implementation of *Anagram Game* at MTsN 12 Agam is able to improve student's vocabulary mastery.
2. To know what factors may influence student's vocabulary mastery by the implementation of *Anagram Game* at MTsN 12 Agam.

E. Significance of the Research

By doing this research, researcher hopes contribute in the improvement of teaching in vocabulary. The researcher hopes that this research can be benefit for teacher, the students, and the readers.

1. For the teacher, through this study hoped that the teacher can teach vocabulary effectively and decide what the best method to teach vocabulary considering the students' characteristics.
2. For the students, the students hoped they more comfort and interest to learn, so teaching and learning activity more fun and it can increase students' vocabulary knowledge.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. For the readers, this study can be used as additional reference to conduct a research an English teaching process.

F. Benefit of the Research

1. Theoretical Benefit

- a. The result of the research paper can enrich vocabulary research as an input in English teaching learning process.
- b. It can be used as the contribution for academic media in Indonesian education future.

2. Practical Benefit

a. Teacher

The researcher hopes that the result of research can help the teacher in improving the students' vocabulary mastery.

b. Students

The use of Anagram will be easier for students to improve their vocabulary Mastery in English learning. It will be easier for them to memorize their vocabulary.

c. School

This research can enhance credibility, the performance of English language usage, and imaging in the community and to support the establishment of a national education goal.

G. Definition of Key Terms

Understanding of something it's important to everyone also writer. So, in order to avoid misunderstanding of the key term in this research, the writer describes it as follows:

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Vocabulary mastery

According to (Swannell, 1995) mastery is comprehensive knowledge. Vocabulary mastery is ability of the eight grade students at MTsN 12 Agam in mastering unfamiliar words and they are expected to find the meaning of unfamiliar words or the new vocabulary. According to (Schmitt, 2000) vocabulary mastery is competence to know words and meaning. Nation proposes the following list of the different kinds of knowledge that a person must master in order to know a word are the meaning of the word, the written form of the word, the spoken form of the word, the grammatical behavior of the word, the collocations of the word, the register of the word, the associations of the word, and the frequency of the word.

2. Anagram Game

According to (Sukarini, 2009) Anagram is a word or phrase created by re-arranging the letters of another word or phrase, in which every letter in the original is used in the creation of the new phrase. In conclusion, anagram game is a technique re-arranging the letters to get the new phrase.

3. CAR (Classroom Action Research)

Classroom action research is the observations in the form of actions on learning activities and occurs in a class simultaneously (Suyadi, 2012). According to (Muslich, 2011) CAR is can be considered as micro scientific research that is participatory and collaborative. The researcher conclude that classroom action research is the observation

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

on learning activities that should be participatory and collaborative. In this research, the researcher will work as collaborator and teacher will act as teaching leader.

H. Reason for choosing the Title.

There are some reasons why the writer is interested to carry out this topic, as follows:

1. This title is not yet investigated by the other researcher.
2. This title is relevant to what the writer needs to know when the writer did teaching practice at this school.
3. The school and English teachers facilitate the writer for conducting this research.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER II

REVIEW OF RELATED LITERATURE

A Theoretical Concept

1. Vocabulary

a. Definition Vocabulary

Vocabulary is one of basic knowledge in English learning. It is important aspect to learn when someone learns a language. Vocabulary is the words that are used by people, both in oral or written forms for communicating (Padua, 2011). According to (Kamil, 2005) generally vocabulary is the knowledge of meaning of words. Vocabulary used to express ideas, feeling or think or information to people clearly. In other words vocabulary is important in doing communication both of spoken and written. It represents complex and, often, multiple meaning.

According to (Fauziati, 2010) vocabulary is a central to language and critical important to typical language learner. Without a sufficient vocabulary, one cannot communicate or express his idea both in oral and written form. Vocabulary is the total number of words you know in a particular language (Heinle, 2008).

Based on several definitions of vocabulary above, it can be concluded that vocabulary is the knowledge of meaning of words that used to communicate effectively, both in oral and written forms. The more vocabularies that are acquires by someone, the more he or she is

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

able to understand the language in listening, speaking, reading, and writing.

b. The Importance of Vocabulary

Vocabulary is word that construct a content of discussion both orally or written. It used in verbal interaction. According to (Tarigan, 1989) quality of someone's language skill can be seen from quantity and quality their vocabulary. If someone master in vocabulary, they can be easy to make communication with other. They do not get confused when they want share their idea or understanding.

The linguist David Wilkins in (Thornbury, 2002) summed up without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed. He said learning vocabulary is very important, because if you just learn grammar, your English will not improve very much. You can say very little with grammar, but you can say almost anything with words.

c. Vocabulary Mastery

Mastering vocabulary is crucial in language acquisition. It will be difficult to master a language without mastering vocabulary. (Wallace, 1998) states that the learners are able to recognize the vocabulary in its spoken and written form. The learners also can spell and pronounce it correctly. They are able to relate it to appropriate objects or concepts. They can use the vocabulary in the grammatical form. They are able to recall it correctly. They know in what ways it can combine with others

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

words, the learners also aware of its connotations and associations. They can use it in appropriate level of formality and appropriate situation.

Vocabulary is a set of words that should be mastered by language learners and language users. Without vocabulary, people cannot express their idea and they cannot communicate with other. Learning vocabulary is a very important part of learning a language. The more words you know, the more you will be able to understand what you hear and read, and the better you will be able to say what you want to when speaking or writing.

Vocabulary mastery is sufficient aspect in language learning without vocabulary mastery learner will be hard to master a language itself. Vocabulary mastery is defined as students' complete knowledge of meaning and form of words in context appropriately. Knowledge in vocabulary mastery concerns with words and meaning, generally word class and word meaning (Hatch & Brown, 1995)

Based on (Hatch & Brown, 1995) theory, the researcher constructs and summarizes the knowledge of vocabulary as the indicator of the research into:

- 1) Adjective (words are used to highlight qualities or attributes)
- 2) Noun (words are used to refer to "things" such as people, objects, creatures, phenomena, and abstract)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Verb (words are used to refer various kinds of actions involving the “things” in events)
- 4) Adverb (words are used to provide information about the actions and events)
- 5) Synonym (words that mean the same, or nearly the same)
- 6) Antonym (words that mean opposite)

d. Types of Vocabulary

A learner of a language should learn word classes that belong to a language. The language learners are able to modify and acquire more vocabulary if they know the word classes. The word class can change by modifying. Different kinds or classes of the words are called Parts of Speech. Parts of speech are differentiated into nouns, pronouns, verbs, adjectives, adverbs, prepositions, conjunctions, and determiners (Thornbury, 2002).

Another book divides the types of vocabulary into receptive and productive vocabulary (I.S.P, 2001). Receptive vocabulary is the idea that we receive language input from others through listening or reading and try to comprehend it. Productive vocabulary is the idea that we produce language forms by speaking and writing to convey a message.

In conclusion, vocabulary is very important. Because if students just learn grammar, their English will not improve very much. Quality of someone's language skill can be seen from quality and quantity their vocabulary.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Anagram Game

a. Definition of Anagram Game

Anagram is the first type of word game popular in Europe during the middle ages. Anagram art created by the Greek poet Lycophron. Before the era of computerization, anagram built using pen and paper from a combination of letters and experiment with variations. According to (Echols & Shadily, 2003) anagram means "exchange of letters in words so that the word has another meaning of the word before". From the explanation above, anagram is changing the sequence of letters a word into another word that has meaning.

Anagram is very exciting to be applied as one language learning techniques, because the anagram is one of the games. Anagram games can awaken the creativity of children. Son seeks creative work on the letters to locate and define new words. Boy error when playing a game of anagrams is a valuable lesson for children.

b. Teaching Vocabulary Using Anagram Game

(Harmer, 2002) states that young children learn differently from older children, adolescents, and adult. In learning, young children more difficult in study, it is caused by they learn tend to change their mood every other minutes. In this case, the teacher should more creative in selecting activities in learning process, they should provide a great variety of interesting activity and exercise. Using a games, songs, and humor in teaching vocabulary more effective in helping the students in

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

learning, they would be easier in recognizing new words and make the lesson more interesting.

This game is one game popular in English-speaking countries. Anagram is an interesting way of learning to increase one's vocabulary, anagram can motivate and encourage the students' interest learning vocabulary. After playing anagram game students are able to identify countable and uncountable, students are able to identify synonym, and the students are able to identify singular and plural.

According to (Dale, 1971) the rules of Anagram Game as follows:

1. Students are divided into 4 groups where each group consists of ten students.
2. Student gets some words consists of 4-6 letters.
3. Student must arrange the letters that were randomized into a new word.
4. Student uses all the letters to form a 1 or 2, even 3 new words.

Example:

Conversation : conservation

Despair : praised

Listen : silent

Earth : hearth

5. Group with a most new word is the winner.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

In learning English we need a media or technique. Media is used by the teacher to approach the subject to the students. Using a media can help the students to learn something. In playing this game, the players are expected to think strategically about their moves so that building words can be easier.

c. Advantages of Anagram

In apply a technique for teaching there is always an advantage and a disadvantage. We cannot say that one technique is the best overall, because it depends on the learners that we teach. What we should look carefully is whether or not a technique suitable for the learners. Anagram is considered as an effective, enjoyable and interesting way to teach vocabulary because it can give the students enjoyment or challenge in studying language and encourage them to look carefully at words, students can practice to form other words from the given clues, match words with definition, provide spelling practice, show the students how the letters of many words can be manipulated to form other words, emphasize the importance of letter position in relation to word meaning (Bachtiar, 2005).

Anagram technique can motivate the students and make them interested in learning vocabulary English for junior high school, the students also know about the new words by using anagram, they can find the new word by themselves. In addition, the students can become active when they suggest coming front of the class. They become

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

brave to spell the word and getting the meaning. Applying this technique means to help students to raise their vocabulary. Anagram technique is techniques that can make the students have capability to develop their vocabulary.

In conclusion, applying this technique means to help students to raise their vocabulary. Anagram technique is a technique that can make the students have capability to develop their vocabulary.

B. Action Hypothesis

Based on the theories, thoughts, and explanation above, the researcher proposes the hypothesis that using anagram game the students can improve their vocabulary mastery at MTsn 12 Agam.

C. Relevant Research

Several types of research have been conducted to find out whether or not Anagram can be used to improve student's vocabulary. There are two previous related studies that will be described.

The first previous related study that will be described was conducted by Ahdian Rosadi. The title of the research was "The Effectiveness of Anagram Technique in Teaching Vocabulary." This study aimed at finding out the effectiveness of anagram technique in teaching vocabulary at the seventh grade of MTs. *Al-Majidiyah NW Majidi* in the school year 2015-2016. This study is a pre-experimental design. The sample was one class consisted of 30 students. The data collection was done by administering pre-test and post-test in the form of objective test. In the data analysis, Paired

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sample T-Test was used to prove the hypothesis. Based on the data gained, it was found that the mean score of the pre-test was 18.67 while the mean score of the post-test was 25.30. It meant that there was a significant difference in the mean scores between pre-test and post-test, $t(df=29) = 19.282$ at $p = 0.000$ that was lower than 0.05. It means that the alternative hypothesis was accepted which indicates that anagram technique was significantly effective in teaching vocabulary.

The second previous study is performed by Sartika Manurung entitled *Improving Students' Vocabulary Achievement by Applying Anagram plus Flashcards at At the SMP Negeri 7 Pematangsiantar*. This study focused to improve Students' Vocabulary Achievement by Applying Anagram Plus Flashcards. This study was conducted by using classroom action research. The subject of this study was students in class VII-7 of SMP Negeri 7 Pematangsiantar. There were 32 students taken as the subject. The instrument for collecting data were the test for vocabulary and diary notes, questionnaire sheets, observation sheet, and interview for process of teaching and learning vocabulary. The data were analyzed by descriptive analysis. The result of the research showed that the mean of students' score in pre-test was 56.41, the mean of students' score in post-test I was 69.22. The mean of students' score in post-test II was 76.72. There was improvement of students' achievement from 56.41-76.72 about 20.31 point and that score (76.72) was excelled the indicator (75). Based on diary notes, questionnaire sheets, observation sheet, and interview, it found that teaching

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

and learning process ran well. Students were active, cooperative, enthusiastic, and interested in learning vocabulary. There were 16 students (50%) agreed that the students active in learning process, 20 students (62.5%) were interested, 20 students (62.5%) were enthusiastic and 19 students (59.37%) were agreed that strategy of learning was effective. It can be concluded that the application of anagram plus flashcards had successfully improved the students' vocabulary achievement at the SMP Negeri 7 Pematangsiantar.

D. Operational Concept

The operational concept is the concept used in accordance with literature reviewed. In order to avoid misunderstanding in carrying out this research, it is necessary to clarify briefly the variables used in analyzing the data. All related theoretical frameworks can be operated in the operational concept. In this research, there are two variables; they are independent variable (X) and dependent variables (Y). Variable X is the implementation of anagram game. Variable Y is vocabulary mastery.

1. The indicators of variables X or independent variable (the implementation of anagram game) :
 - a. Teacher divides students into 4 groups where each group consists of ten students.
 - b. Teacher give students some words consists of 4-6 letters.
 - c. Teacher ask students to arrange the letters that were randomized into a new word.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- d. Teacher ask student to use all the letters to form a 1 or 2, even 3 new words.
 - e. Group with a most new word is the winner.
2. The indicators of variables Y or dependent variable (vocabulary mastery), according to (McCarthy, 2000) there are some indicators of vocabulary mastery:
 - a. The students are able to identify countable and uncountable noun.
 - b. The students are able to identify synonym.
 - c. The students are able to identify singular and plural.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER III

METHOD OF THE RESEARCH

A. The Research Design

In this research, the researcher acts as co-teacher in which the action (teaching and learning process) will be done by the English teacher at MTsN 12 Agam. The researcher conducted the Classroom Action Research in order to solve the problems which were found during the preliminary study. After observing and analyzing the student's problem, the researcher planned the action together with the English teacher at MTsN 12 Agam. Then, the researcher implemented the treatment solve the problem in learning vocabulary.

The researcher is helped by the teacher who teaches that subjects and he act as observer. On the other side, the teacher carries out the action based upon the lesson plan has been made. Therefore, the researcher works collaboratively with the English teacher.

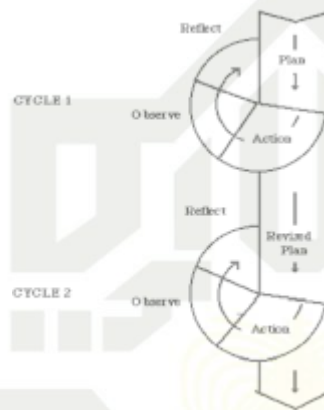
In this research, the researcher used the Classroom action research model which was proposed by (Kemmis, 1988). Action Research is trying out an idea in practice with a view to improving or changing something, trying to have a real effect on the situation, occurs through a dynamic and complementary process which consists of four fundamental step in a spiraling process. There are two cycles to implement the action. The first cycle consisted of plan, action, observation, and reflection. The second cycle

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

consisted of the improvement of the first cycle. The researcher used the spiral model by (Kemmis, 1988) and the researcher described the description as follows:

Figure III.1
CAR Spiral Model by Kemmis Mc.Taggart



a. Plan

In this stage, the researcher discussed the plan and conducts the lesson plan with English teacher of MTsN 12 Agam. Then, researcher prepares the instrument of the anagram game as word card and handout.

b. Action

In the second stage the researcher act to implement the plan. To teach the students in class, researcher will do three steps include opening activity, main activity, and closing activity. In opening activity, researcher will give the students greeting, checking the students' attendance, giving motivation, and explaining the purpose of the learning. Then, in main activity, researcher explaining the material, implementing the anagram game, giving

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

the students task, and guiding the students in learning process. The last is closing activity. In this activity researcher will give the students evaluation, feedback and closing statement.

c. Observation

The researcher observes the students' activity during the teaching learning process by checking the observation checklist from the English teacher.

d. Reflection

After doing observation, the researcher reports the result of the research after analyzing it. If it has the weakness researcher will revise the plan to solve the problem.

Action research will be an effective way to solve professional problems, to improve and to develop the qualifications through further studies. It will require time and ability to look at the evidence of practices in more detached and objective way than normally people do. It also should be advantageous to other people who encounter the similar requirement.

B The Location and the Time of the Research

The research will be conducted at MTsN 12 Agam. The research will be on March 2020 and it will be fourth meetings.

C The Subject and the Object of the Research

The subject of the research is the eighth grade of MTsN 12 Agam, and the object of the research is the students vocabulary mastery.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

D The Population and the Sample of the Research

The population of MTsN 12 Agam on the eighth grade is 4 classes where each class has 30 students which is mean there are 120 students on eighth grade of MTsN 12 Agam.

The Population of MTsN 12 Agam

Table III.1

No.	Class	Students
1	VIII.1	30
2	VIII.2	30
3	VIII.3	31
4	VIII.4	30
TOTAL		121

The technique of taking a sample that the researcher uses in this research is purposive sampling. Purposive sampling allows the researcher takes the sample by using their judgement to choose the appropriate sample for collecting the data that needed and usually based on the prior information (Jack R, 2003). It was chosen because those samples have the purpose, make the writer is easier in collect the data. The sample of this research will be taken from one class which is VIII.3 that taught by using Anagram technique.

E The Techniques of Collecting Data

There were some steps in collecting the data for this research. For data collection technique researcher used test. Test is used to measure the

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

competence of a person and also to achieve the objective. The data was collected by giving vocabulary test. The test was conducted twice.

1. Pre-test

The pre-test will be gives in order to know the students' vocabulary mastery.

2. Treatment/Teaching

The class will be taught using Anagram technique as the treatment. The treatment will be three meetings.

3. Post-test

After the treatment given, the researcher will gives the post- test to the students. The type of test will be the same as the pre-test but different questions. Then, the score of the post-test will be compare with the pre- test before. In order to know the implementation of Anagram technique in learning vocabulary.

Technique of Analyzing the Data

In this research, the researcher will use qualitative as the way to analyze the data. It is analayzing data which is gained from observation, interview, students' document. The researcher observed the condition of the students, their previous ability, their ability improvement, and the teaching and learning activities during the implementation of the action. The researcher also interviewed and students in order to support the data. The results of the researcher's observation were document in the form of field notes.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

CHAPTER V

CONCLUSION AND SUGGESTION

A. Research Conclusion

By applying Anagram game, the students' vocabulary mastery improved from the pre-test to the post-test 2. It means that there was an improvement toward students' vocabulary achievement by applying anagram game. It was shown from the improvement of the mean of the students score namely the mean of pre-test was 49,67, the mean of the post-test 1 was 67,41, and the mean of the post-test 2 was 81,09. It can be stated that the score continuously improved from pre-test to post-test 2 on the second cycle. Therefore, it could be concluded that anagram game can improve students' vocabulary achievement.

B. Suggestion

On this occasion, the researcher suggests to those who get some benefits from this research.

1. Suggestions for English teacher
 - a. Teachers should apply anagram game as one model of learning in learning vocabulary, because it can improve student's vocabulary mastery.
 - b. Teacher should make the class atmosphere is more fun to make the students enjoy in learning vocabulary. Because if they're enjoy, it will make them easier in memorize vocabulary

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Teacher should know the personality of the students in the class. This is needed to handle them while learning vocabulary.
2. Suggestion for students
 - a. Students should apply anagram game while in the house, as taught in schools to increase vocabulary and improve creativity in forming a word.
 - b. Students should be interesting in studying English and know the benefits of English.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

REFERENCES

- Gitten, J. M. (2007). *Teaching Vocabulary, Lesson from the Corpus, Lesson for the Classroom*. New York: Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2005). *Educational Research*. Lincoln: Pearson.
- Dale, E. & O'Rourke, J (1971). *Techniques of Teaching Vocabulary*. San Fransico: The Benjamin/Cummings Publishing Company.
- David, H. (1996). *Testing English as a Second Language*. USA: Mc Graw Hill Book Comany.
- Echols, J. M., & Shadily, H. (2003). *Kamus Inggris Indonesia*. Jakarta: PT. Gramedia Pustaka Utama.
- Fauziati, E. (2010). *Teaching of English as a Foreign Language (TEFL)*. Surakarta: Muhammadiyah University Press.
- Harmer, J. (2002). *The Practice of English Language Teaching : Third Edition*. New York: Longman.
- Hatch, & Brown, E. (1995). *Vocabulary, Semantic, and Language Education*. New York: Cambridge University Press.
- Heinle, T. (2008). *Collins Cobuild School Dictionary of American English*. USA: Harper Collins Publisher.
- Huckin, J. C. (1998). *Second Language Vocabulary Acquisition*. New York: Cambridge University Press.
- I. P. (2001). *Nation, Learning Vocabulary in Another Language*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Kamil, E. H. (2005). *Teaching and Learning Vocabulary: Bringing Research to Practice*. USA: Lawrence Erlbaum Associates.
- Kemmis, S & McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planner*. Victoria: Deakin University Press.
- Muslich, M. (2011). *Melaksanakan PTK Penelitian Tindakan Kelas itu Mudah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nunan, d. (1989). *Designing tasks for the communicative classroom*. New york: cambridge university press.
- Pelua, S. H. (2011). *Teaching Vocabulary Explicitly*. Honolulu: Pacific Resources for Education and Learning.
- Rahman, M. A. (2016). The Effectiveness of Anagram on Students' Vocabulary Size. *Role of International Languages toward*. Palangka Raya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Renandya, J. C. (2002). *Methodology in Language Teaching an Anthology of Current Practice*. New York: Cambridge University Press.
- Rasadi, A. (2017). The Effectiveness of Anagram Technique in Teaching Vocabulary. *Voices of English Language Education Society*.
- Sekarini, A. d. (2009). *Exellent English Games*. Jakarta: Percetakan KBI.
- Swadi. (2012). *Buku Panduan Guru Profesional Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Tindakan Sekolah (PTS)*. Yogyakarta: ANDI Yogyakarta.
- swannel. (1995). *the meaning of vocabulary mastery in classroom action research*. New York: prentice.
- Tarigan, H. G. (1989). *pengajaran kosa kata*. Bandung: Angkasa.
- Thornbury, S. (2002). *How to Teach Vocabulary*. UK: Bluestone Press.
- Wallace, M. J. (1998). *Action Research for Language Teachers*. United Kingdom: Cambridge University.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Appendix 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: MTsN Karanganyar
Tema	: Discriptive Text (Animal)
Kelas	: VIII.3
Pertemuan ke	: 1
Waktu	: 2 × 40 menit

Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.10 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- 1.1.1 Siswa dapat termotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai wujud mensyukuri anugerah Allah SWT.
- 2.3.1 Siswa mampu melaksanakan kegiatan kerjasama kelompok dan game dengan baik sehingga dapat membahas dan membuat teks diskriptif dengan benar.
- 3.10.1 Siswa mampu membedakan dan mengidentifikasikan isi dan makna pada masing-masing part yang ada di dalam struktur diskriptif teks.
- 4.12.1 Siswa mampu membuat teks diskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

1. Model Teks monolog berbentuk deskriptif.
2. Unsur bahasa terkait teks: vocabularies, pronouns.
3. Langkah retorika terkait teks; Generic Structure of Descriptive Text: identification, descriptions.

4. Terlampir

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : student center
2. Teknik : Anagram game

Sumber : English Map Concept Book

VII. Langkah Pembelajaran

©

FASE

KEGIATAN PEMBELAJARAN

WAKTU

Pendahuluan

- Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.
- Guru menggunakan kalimat “Good morning, students”.
- Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “Good morning, Teacher/ Sir/Mam”.
- Kemudian guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru.

10 menit

Kegiatan

Inti

Mengamati

TEKNIK ANAGRAM GAME

- Guru memberikan teks *descriptive of animal* kepada siswa yang berjudul *Lion*.
- Guru menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan dalam descriptive text.
- Guru memberikan 5 vocabulary yang berkaitan dengan animal yaitu elephant, dangerous, colorful, animals, and biggest dipapan tulis.

15 menit

Mempertanyakan

- Guru mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dalam descriptive text yang diberikan oleh guru.

Mengeksplorasi

- Guru menyuruh siswa untuk menemukan general structure dalam descriptive text of animal.
- Guru mengarahkan siswa berlatih menemukan vocabulary

5 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau	<p>berupa noun, pronoun and adjective dalam teks diskriptif yang diberikan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa membuat kosa kata baru dari kata-kata tersebut (anagram game). Contoh: colorful menjadi color, fool, foul, our, dan seterusnya Guru menyuruh siswa mengklasifikasikan vocabulary yang mereka temukan sesuai dengan jenis vocabulary of noun, pronoun and adjective. Guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) tentang hasil analisis yang siswa sampaikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan vocabulary yang ditemukan dalam kegiatan anagram game mengenai descriptive text of animal. 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik melakukan review bersama guru mengenai materi descriptive text yang dibahas. Guru bertanya kepada siswa mengenai vocabulary yang telah dipelajari mengenai descriptive text of animal dengan cara drilling. Guru dan siswa bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama. 	<p>10 menit</p>

VIII. Media Pembelajaran

- Dictionary
- Hand out (Teks Diskriptif)
- White Board
- Anagram Game

IX. Penilaian

1. Penilaian Sikap



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Rasahormat (respect)	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Jujur				
3	Peduli				
4	Berani				
5	Percaya diri				
6	Komunikatif				
7	Peduli sesama				
8	Ingin tahu				

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis untuk descriptive text	Unjuk kerja	Tertulis	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang descriptive text

3. Penilaian praktek

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun teks lisan dan tulis untuk ungkapan apology dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Unjuk kerja	Tertulis	a. temukan macam-macam anagram yang tertera b. menulis descriptive text sesuai tema

A. Rubrik Penilaian dari Segi Sikap (attitude)

- a. **Rasa hormat (respect)**
 - 5= Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 3= Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 - 2= Sering menunjukkan sikap tidak hormat



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat
- b. **Jujur** (honest)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur
- c. **Peduli** (care)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli
- d. **Berani** (brave)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani
- e. **Percaya diri** (confidence)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
- f. **Berkomunikasi baik** (communicative)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

g. **Peduli sosial** (social awareness)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. **Ingin tahu** (curiosity)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

B. Rubrik Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)

a. **Kosa kata** (vocabulary)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. **Ketelitian** (accuracy)

- 5 = Sangat teliti
- 4 = Teliti
- 3 = Cukup teliti
- 2 = Kurang teliti
- 1 = Tidak teliti

c. **Susunan bahasa** (language and grammar)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Organization

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

e. Pemahaman (understanding)

- 5 = Sangat memahami
- 4 = Memahami
- 3 = Cukup memahami
- 2 = Kurang memahami
- 1 = Tidak memahami

f. Pilihan kata (diction)

- 5 = Sangat variatif dan tepat
- 4 = Variatif dan tepat
- 3 = Cukup variatif dan tepat
- 2 = Kurang variatif dan tepat
- 1 = Tidak variatif dan tepat

C. Rubrik Penilaian Praktek

Kriteria	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, organization sangat bagus dan benar	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization hampir bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization kurang bagus	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization sangat kurang bagus
Nilai	Excelent 5	Very Good 4	Good 3	Fair 2	Poor 1



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTsN Karanganyar
 Tema : Discriptive Text (Animal)
 Kelas : VIII.3
 Pertemuan ke : 2
 Waktu : 2 × 40 menit

Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.10 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- 1.1.1 Siswa dapat termotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai wujud mensyukuri anugerah Allah SWT.
- 2.3.1 Siswa mampu melaksanakan kegiatan kerjasama kelompok dan game dengan baik sehingga dapat membahas dan membuat teks diskriptif dengan benar.
- 3.10.1 Siswa mampu membedakan dan mengidentifikasi isi dan makna pada masing-masing part yang ada di dalam struktur diskriptif teks.
- 4.12.1 Siswa mampu membuat teks diskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

1. Model Teks monolog berbentuk deskriptif.
2. Unsur bahasa terkait teks: vocabularies, pronouns.
3. Langkah retorika terkait teks; Generic Structure of Descriptive Text: identification, descriptions.
4. Terlampir

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : student center
2. Teknik : Anagram game

Sumber : English Map Concept Book

VII. Langkah Pembelajaran

[illegible]

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

<p>1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p> <p>2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi descriptive text atau bahan ajar tentang fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan materi descriptive text. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah tema kepada tiap-tiap kelompok mengenai descriptive text of animal. <p>Mengasosiasi/ menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa melengkapi kata rumpang yang terdapat dalam teks deskriptif berdasarkan vocabulary yang terdapat dibawah teks <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah melengkapi teks deskriptif, perwakilan kelompok menyebutkan vocabulary sesuai urutan jawaban teks deskriptif 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik melakukan review bersama guru mengenai materi descriptive text yang dibahas.</p> <p>b. Guru bertanya kepada siswa mengenai vocabulary yang telah dipelajari mengenai descriptive text of animal.</p> <p>c. Siswa mengumpulkan tugas</p> <p>d. Guru dan siswa bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama.</p>	<p>10 menit</p>

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VIII. Media Pembelajaran

1. Dictionary
2. Hand out (Teks Diskriptif)
3. White Board
4. Anagram game



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

IX. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Rasahormat (respect)	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Jujur				
3	Peduli				
4	Berani				
5	Percaya diri				
6	Komunikatif				
7	Peduli sesama				
8	Ingin tahu				

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis untuk descriptive text	Unjuk kerja	Tertulis	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang descriptive text

3. Penilaian praktek

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun teks lisan dan tulis untuk ungkapan apology dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Unjuk kerja	Tertulis	a. temukan macam-macam anagram yang tertera b. menulis descriptive text



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

			sesuai tema
--	--	--	-------------

A. Rubrik Penilaian dari Segi Sikap (attitude)

- a. **Rasa hormat** (respect)
 - 5= Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 3= Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 - 2= Sering menunjukkan sikap tidak hormat
 - 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat
- b. **Jujur** (honest)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur
- c. **Peduli** (care)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli
- d. **Berani** (brave)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani
- e. **Percaya diri** (confidence)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. **Berkomunikasi baik** (communicative)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. **Peduli sosial** (social awareness)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. **Ingin tahu** (curiosity)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

B. **Rubrik Penilaian dari Aspek Pengetahuan** (knowledge)

a. **Kosa kata** (vocabulary)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. **Ketelitian** (accuracy)

5 = Sangat teliti

4 = Teliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Cukup teliti

2 = Kurang teliti

1 = Tidak teliti

c. **Susunan bahasa** (language and grammar)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

d. **Organization**

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

e. **Pemahaman** (understanding)

5 = Sangat memahami

4 = Memahami

3 = Cukup memahami

2 = Kurang memahami

1 = Tidak memahami

f. **Pilihan kata** (diction)

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

C. Rubrik Penilaian Praktek



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Kriteria	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, organization sangat bagus dan benar	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization hampir bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization kurang bagus	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization sangat kurang bagus
Nilai	Excelent 5	Very Good 4	Good 3	Fair 2	Poor 1



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah : MTsN Karanganyar
 Tema : Discriptive Text (People)
 Kelas : VIII.3
 Pertemuan ke : 3
 Waktu : 2 × 40 menit

Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.10 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- 1.1.1 Siswa dapat termotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai wujud mensyukuri anugerah Allah SWT.
- 2.3.1 Siswa mampu melaksanakan kegiatan kerjasama kelompok dan game dengan baik sehingga dapat membahas dan membuat teks diskriptif dengan benar.
- 3.10.1 Siswa mampu membedakan dan mengidentifikasi isi dan makna pada masing-masing part yang ada di dalam struktur diskriptif teks.
- 4.12.1 Siswa mampu membuat teks diskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

1. Model Teks monolog berbentuk deskriptif.
2. Unsur bahasa terkait teks: vocabularies, pronouns.
3. Langkah retorika terkait teks; Generic Structure of Descriptive Text: identification, descriptions.
4. Terlampir

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : student center
2. Teknik : Anagram game

Sumber : English Map Concept Book



VII. Langkah Pembelajaran

FASE	KEGIATAN PEMBELAJARAN	WAKTU
Pendahuluan	<p>a. Guru masuk ke kelas dan langsung menyapa menggunakan bahasa Inggris agar English Environment dapat langsung tercipta di pertemuan pertama.</p> <p>b. Guru menggunakan kalimat “Good morning, students”.</p> <p>c. Pastikan peserta didik merespon dengan menjawab kembali “Good morning, Teacher/ Sir/Mam”.</p> <p>d. Kemudian guru dapat bertanya ke beberapa anak secara individual untuk memastikan bahwa peserta didik dapat merespon perkataan guru.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>TEKNIK ANAGRAM GAME</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan teks <i>descriptive of people</i> kepada siswa yang berjudul <i>Sule</i>. Guru menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisan dalam descriptive text. Guru memberikan 5 vocabulary yang berkaitan dengan people yaitu handsome, beautiful, grandmother, grandson, dan weight. dipapan tulis. <p>Mempertanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mempertanyakan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan dalam descriptive text yang diberikan oleh guru. 	15 menit

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarag mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarag mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa untuk menemukan general structure dalam descriptive text of people. Guru mengarahkan siswa berlatih menemukan vocabulary berupa noun, pronoun and adjective dalam teks diskriptif yang diberikan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa membuat kosa kata baru dari kata-kata tersebut (anagram game). Contoh: beautiful menjadi beat, fail, tie, life, dan seterusnya. Guru menyuruh siswa mengklasifikasikan vocabulary yang mereka temukan sesuai dengan jenis vocabulary of noun, pronoun and adjective. Guru memberikan umpan balik (<i>feedback</i>) tentang hasil analisis yang siswa sampaikan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan vocabulary yang ditemukan dalam kegiatan anagram game mengenai descriptive text of people. 	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik melakukan review bersama guru mengenai materi descriptive text yang dibahas. b. Guru bertanya kepada siswa mengenai vocabulary yang telah dipelajari mengenai descriptive text of people dengan cara drilling. c. Guru dan siswa bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama. 	<p>10 menit</p>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

VIII. Media Pembelajaran

1. Dictionary
2. Hand out (Teks Diskriptif)
3. White Board
4. Anagram game

IX. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Rasahormat (respect)	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Jujur				
3	Peduli				
4	Berani				
5	Percaya diri				
6	Komunikatif				
7	Peduli sesama				
8	Ingin tahu				

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis untuk descriptive text	Unjuk kerja	Tertulis	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang descriptive text

3. Penilaian praktek

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun teks lisan dan tulis untuk ungkapan apology dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan	Unjuk kerja	Tertulis	a. temukan macam-macam anagram yang tertera b. menulis



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

yang benar dan sesuai konteks			descriptive text sesuai tema
-------------------------------	--	--	---------------------------------

A. Rubrik Penilaian dari Segi Sikap (attitude)

- a. **Rasa hormat** (respect)
 - 5= Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 3= Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 - 2= Sering menunjukkan sikap tidak hormat
 - 1 = Sangat sering menunjukkan tidak hormat
- b. **Jujur** (honest)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur
- c. **Peduli** (care)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli
- d. **Berani** (brave)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani
- e. **Percaya diri** (confidence)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri

f. **Berkomunikasi baik** (communicative)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif

2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. **Peduli sosial** (social awareness)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial

2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. **Ingin tahu** (curiosity)

5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu

3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu

2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

B. **Rubrik Penilaian dari Aspek Pengetahuan** (knowledge)

a. **Kosa kata** (vocabulary)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. **Ketelitian** (accuracy)

5 = Sangat teliti

4 = Teliti



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3 = Cukup teliti

2 = Kurang teliti

1 = Tidak teliti

c. **Susunan bahasa** (language and grammar)

5 = Hampir sempurna

4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit untuk dipahami

d. **Organization**

5 = Hampir sempurna

4 = Ada beberapa kesalahan tapi tidak mengganggu makna

3 = Ada beberapa kesalahan dan mengganggu makna

2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna

1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami

e. **Pemahaman** (understanding)

5 = Sangat memahami

4 = Memahami

3 = Cukup memahami

2 = Kurang memahami

1 = Tidak memahami

f. **Pilihan kata** (diction)

5 = Sangat variatif dan tepat

4 = Variatif dan tepat

3 = Cukup variatif dan tepat

2 = Kurang variatif dan tepat

1 = Tidak variatif dan tepat

C. Rubrik Penilaian Praktek

Kriteria	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, organization sangat bagus dan benar	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization hampir bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization bagus dan benar	Jika . kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization kurang bagus	Jika kosa kata, ketelitian, susunan bahasa, pilihan kata, pemahaman, dan organization sangat kurang bagus
Nilai	Excelent 5	Very Good 4	Good 3	Fair 2	Poor 1

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Sekolah	: MTsN Karanganyar
Tema	: Discriptive Text (people)
Kelas	: VIII.3
Pertemuan ke	: 4
Waktu	: 2 × 40 menit

Kompetensi Inti

- KI.1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI.2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI.3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI.4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
- 3.10 memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

- 4.12 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Indikator

- 1.1.1 Siswa dapat termotivasi dalam mempelajari bahasa Inggris sebagai wujud mensyukuri anugerah Allah SWT.
- 2.3.1 Siswa mampu melaksanakan kegiatan kerjasama kelompok dan game dengan baik sehingga dapat membahas dan membuat teks diskriptif dengan benar.
- 3.10.1 Siswa mampu membedakan dan mengidentifikasi isi dan makna pada masing-masing part yang ada di dalam struktur diskriptif teks.
- 4.12.1 Siswa mampu membuat teks diskriptif dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.

Materi Pembelajaran

1. Model Teks monolog berbentuk deskriptif.
2. Unsur bahasa terkait teks: vocabularies, pronouns.
3. Langkah retorika terkait teks; Generic Structure of Descriptive Text: identification, descriptions.
4. Terlampir

Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : student center
2. Teknik : Anagram game

Sumber : English Map Concept Book

VII. Langkah Pembelajaran

[illegible]

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



<p>© Hak cipta milik UIN Suska Riau</p>	<p>Mempertanyakan (questioning)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk bertanya mengenai materi descriptive text atau bahan ajar tentang fungsi sosial, ungkapan, dan unsur kebahasaan yang berkaitan dengan materi descriptive text. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan sebuah tema kepada tiap-tiap kelompok mengenai descriptive text of people. <p>Mengasosiasi/ menganalisis</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menyuruh siswa melengkapi kata rumpang yang terdapat dalam teks deskriptif berdasarkan vocabulary yang terdapat dibawah teks <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Setelah melengkapi teks deskriptif, perwakilan kelompok menyebutkan vocabulary sesuai urutan jawaban teks deskriptif 	<p>10 menit</p> <p>20 menit</p> <p>10 menit</p>
	<p>Penutup</p> <p>a. Peserta didik melakukan review bersama guru mengenai materi descriptive text yang dibahas.</p> <p>b. Guru bertanya kepada siswa mengenai vocabulary yang telah dipelajari mengenai descriptive text of people.</p> <p>c. Siswa mengumpulkan tugas</p> <p>d. Guru dan siswa bersama-sama menutup kegiatan pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama.</p>	<p>10 menit</p>

- VIII. Media Pembelajaran
1. Dictionary
 2. Hand out (Teks Diskriptif)
 3. White Board
 4. Anagram game

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

IX. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1	Rasahormat (respect)	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	
2	Jujur				
3	Peduli				
4	Berani				
5	Percaya diri				
6	Komunikatif				
7	Peduli sesama				
8	Ingin tahu				

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis untuk descriptive text	Unjuk kerja	Tertulis	Mendengarkan penjelasan dari guru tentang descriptive text

3. Penilaian praktek

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyusun teks lisan dan tulis untuk ungkapan apology dalam kehidupan peserta didik sehari-hari, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	Unjuk kerja	Tertulis	a. temukan macam-macam anagram yang tertera b. menulis descriptive text sesuai tema



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Rubrik Penilaian dari Segi Sikap (attitude)

- a. **Rasa hormat** (respect)
 - 5= Tidak pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak hormat
 - 3= Beberapa kali menunjukkan sikap tidak hormat
 - 2= Sering menunjukkan sikap tidak hormat
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak hormat
- b. **Jujur** (honest)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 4= Pernah menunjukkan sikap tidak jujur
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak jujur
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak jujur
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak jujur
- c. **Peduli** (care)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli
- d. **Berani** (brave)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak berani
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak berani
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak berani
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak berani
- e. **Percaya diri** (confidence)
 - 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 2 = Sering menunjukkan sikap tidak percaya diri
 - 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak percaya diri



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f. **Berkomunikasi baik** (communicative)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak komunikatif
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak komunikatif

g. **Peduli sosial** (social awareness)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak peduli sosial

h. **Ingin tahu** (curiosity)

- 5 = Tidak pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 4 = Pernah menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 3 = Beberapa kali menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 2 = Sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu
- 1 = Sangat sering menunjukkan sikap tidak ingin tahu

B. Rubrik Penilaian dari Aspek Pengetahuan (knowledge)

a. **Kosa kata** (vocabulary)

- 5 = Hampir sempurna
- 4 = Ada kesalahan tapi tidak mengganggu makna
- 3 = Ada kesalahan dan mengganggu makna
- 2 = Banyak kesalahan dan mengganggu makna
- 1 = Terlalu banyak kesalahan sehingga sulit dipahami.

b. **Ketelitian** (accuracy)

- 5 = Sangat teliti
- 4 = Teliti
- 3 = Cukup teliti
- 2 = Kurang teliti
- 1 = Tidak teliti



Appendix 2

SOAL PRE-TEST

Write meaning of this words bellow:

A. From English to Indonesian

1. Big :
2. Ear :
3. Defense :
4. Usually :
5. Long :
6. Short :
7. Strong :
8. Grass :
9. Tame :
10. Weapon :

B. From Indonesian to English

1. Gading :
2. Berbahaya :
3. Belalai :
4. Makan :
5. Hutan :
6. Ekor :
7. Karnivora :
8. Gemuk :

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

9. Berdiri :
10. Menggigit :

C. Arrange these sentences to be a good sentences:

Elephant

- a. Elephant is one of the biggest animals in the world
- b. Next time go to the zoo. I want to ride an elephant
- c. The African elephant is found on the continent of Africa
- d. Elephant has a big body. He has four legs and its legs are very big and very strong
- e. Elephant is an herbivore. He likes to eat some plants such as grass, small trees, etc.
- f. and the Indian elephant is found in Asia
- g. Elephant has two long/pointed teeth and the name is tusk. Tusk, trunk and leg can be a weapon of elephant use to defense
- h. Elephant has two wide ears. Elephant has two eyes that the eyes are black and small enough
- i. from the other animal and elephant has a short tail

UIN SUSKA RIAU



SOAL - SOAL POST – TEST

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Arrange the letters to form words and write the meaning of these words.

1. nufticon :
2. urf :
3. wols :
4. nhit :
5. jelung :
6. pescesi :
7. bydo :
8. dilw :
9. tegrat :
10. roteh :
11. levi :
12. uhnt :
13. reffentid :
14. tafs :
15. nur :
16. coumaflega:
17. rengfig :
18. lema :
19. felema :
20. seu :

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. what are synonym from words below:

- A. thin :
- B. wild :
- C. trust :
- D. camouflage :
- E. character :

C. Read the descriptive text and translate text below!

TIGER

Tigers are a wild animal. They are the biggest cat of their species. Male tiger can have weight at least 180-320 kilos and the female is 120-180, so the female is more thin than the male.

They live in jungle. They can run faster from a lion, but they still slower than a cheetah. Tigers are carnivor. They usually hunt in daylight. Their targets are deers, hogs, antelope and also mouse deers. The different between tiger is with other cats is their signature fur. They have stripes in their body. This stripes in natural use as camouflage to hunt in the jungle. They also have same function as finger print in human body.

UIN SUSKA RIAU



SOAL - SOAL POST – TEST

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Arrange the letters to form words and write the meaning of these words.

1. Enam :
2. Mousaf :
3. Cetner :
4. Narel :
5. Eson :
6. Cudirilous :
7. Quneui :
8. Jeko :
9. Lulayus :
10. Varesel :
11. Dentust :
12. Somednah :
13. Fulently :
14. Joni :
15. Nudays :

B. Complete this paragraph using the adjective correctly in the bellow!

I have an (1)... brother. His name is Virdion. He is a (2).... student in UGM majoring Pharmacy .He is a (3).... Boy. He is like my mother. His skin is (4).... . Every Sunday, he usually goes to the sport center,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sometimes by himself or with some of his friends. Once a while, he will ask me to join him to have some work out. He is very (5)..... brother.

- a. *Clever*
- b. *Energetic*
- c. *Handsome*
- d. *Black*
- e. *Older*
- f. *Short*

C. Read the descriptive text and translate text below!

(a) Comedian Sule “Prikitiw” His full name is Entis Sutisna. (b) People call him Sule. (c) He is a famous comedian in Indonesia. (d) Sule was born on 15 November 1976 in Bandung, West Java. (e) He speaks Sundanese fluently. He also learn Javanese.

(f) Sule is very unique. His hair is long with brown and yellow colour. (g) He has oval face, flat nose and slanting eyes. (h) People know Sule as a ridiculous man and full of jokes. He is very funny. His joke makes everyone smiling even belly laughing. (i) Sule plays in several TV shows such as Opera Van Java (OVJ), Awas Ada Sule, PAS Mantab, and Saung Sule. He also can sing very well. (j) He has very famous song entitled Susis (Suami Sieun Istri)



MATERI PEMBELAJARAN

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Pengertian Descriptive text

Descriptive Text merupakan jenis teks yang banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam menggambarkan benda, tempat, manusia, hewan dan lain sebagainya. Descriptive Text adalah sebuah teks bahasa Inggris untuk menggambarkan seperti apa benda atau makhluk hidup yang kita deskripsikan, baik secara kenampakan, bau, suara, atau tekstur dari benda atau makhluk hidup tersebut.

B. Tujuan komunikatif descriptive text

Tujuan Komunikatif dari Descriptive Text adalah untuk menggambarkan dan mengungkapkan ciri-ciri dari benda, tempat, atau makhluk tertentu secara umum, tanpa adanya riset atau penelitian secara mendalam dan menyeluruh.

C. Generic Structure Descriptive Text

Di setiap Descriptive Text terdapat dua bagian yang menjadi ciri dari Descriptive Text itu sendiri. Kedua bagian tersebut adalah:

1. Identification

Identification adalah bagian dari Descriptive Text yang berisi tentang topik atau "apa" yang akan digambarkan atau dideskripsikan.

2. Description

Description adalah bagian terakhir dari Descriptive Text yang berisi tentang pembahasan atau penggambaran tentang topik atau "apa" yang ada di Identification mengenai kenampakan fisik, kualitas, perilaku umum maupun sifat-sifatnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

D. Ciri Kebahasan Descriptive Text

1. Descriptive Text menggunakan Present Tense, misalnya: go, eat, fly, etc.
2. Descriptive Text menggunakan bermacam-macam Adjectives (kata sifat) yang bersifat Describing (mengambarkan), Numbering (Menomorkan), dan Classifying (mengklasifikasikan), misalnya: two strong legs, sharp white fangs, etc.
3. Descriptive Text menggunakan Relating Verbs untuk memberikan informasi tentang subjek, misalnya: my mum is really cool, it has very thick fur, etc.
4. Descriptive Text menggunakan Thinking Verbs (kata kerja berfikir, seperti believe, think, etc.) dan Feeling Verbs (kata kerja merasa, seperti feel) untuk mengungkapkan pandangan pribadi penulis tentang subjek, misalnya: police believe the suspect is armed, I think it is a clever animal, etc.
5. Descriptive Text juga menggunakan Adverbs (kata keterangan) untuk memberikan informasi tambahan mengenai perilaku atau sifat (Adjective) yang dijelaskan, misalnya: it is extremely high, it runs definitely fast, etc.

1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Contoh Descriptive Text “Animal”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

TIGER

Tigers are a wild animal. They are the biggest cat of their species.

Male tiger can have weight at least 180-320 kilos and the female is 120-180, so the female is more thin than the male.

They live in jungle. They can run faster from a lion but still slower than a cheetah. Tigers are carnivore. They usually hunt in daylight. Their targets are deers, hogs, antelope and also mouse deers. The different between tiger is with other cats is their signature fur. They have stripes in their body. This stripes in natural use as camouflage to hunt in the jungle.

They also have same function as finger print in human body.

If you want to see a tiger, you have to go to the zoo because they are very dangerous in wild live.

UIN SUSKA RIAU



Contoh Descriptive Text “People”

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

SULE

Comedian Sule “Prikitiw” His full name is Entis Sutisna. People call him Sule. He is a famous comedian in Indonesia. Sule was born on 15 November 1976 in Bandung, West Java. He speaks Sundanese fluently. He also learn Javanese.

Sule is very unique. His hair is long with brown and yellow colour. He has oval face, flat nose and slanting eyes. People know Sule as a ridiculous man and full of jokes. He is very funny. His joke makes everyone smiling even belly laughing. Sule plays in several TV shows such as Opera Van Java (OVJ), Awes Ada Sule, PAS Mantab, and Saung Sule. He also can sing very well. He has very famous song entitled Susis (Suami Sieun Istri)

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

GROUP DISCUSSION EXERCISE ABOUT DESCRIPTIVE TEXT OF ANIMALS

RABBIT

Rabbits are _____ animals and have a thick hair. They have two ___, four legs, two ears, and a tail. Rabbit eye is very _____ and most of them are black. Some types even have a red color of eye. One of the types of rabbits that have red eyes are Australian rabbits.

They have two ears and even theirs can grow up to 10 cm. Rabbit _____ look so funny and sometimes moving up. Four feet they have are very ___, especially the hind feet because those are used as a point for _____. Front feet have 5 _____ while the hind feet have 4 fingers. Using four legs, they can run very _____ and it makes them easier to run away from chasing predators.

They has a short _____. Their tails looks like a cotton ball because it is so short. A female rabbit is pregnant for 30 days. Every birth, rabbits can deliver between 4 to 12 babies. This is why the rabbit population continues to grow rapidly and they do not become an endangered species.

tuce	Resa	Pujm	Seye	ngrost
goln	Staf	Liat	Fynnu	fingres

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



BUTTERFLY

Butterflies are _____, flying insects with large scaly _____. Like all insects, they have six legs, three body parts, a pair of _____, and compound _____. The three body parts are the head, thorax (the chest), and abdomen (the tail end). The four wings and the six _____ of the butterfly are connected to the thorax. The thorax contains the _____ that make the legs and wings move.

Butterflies are very good fliers. They have two pairs, of _____ wings covered with _____ scales. Butterflies and moths are the only insects that have scaly wings. The wings are connected to the butterfly's thorax (mid-section). Butterflies can only fly if _____ body temperature is above 27 degrees Centigrade. Butterflies sun themselves to warm up in cool weather. As butterflies get older, the color of the wings fades and the wings become ragged.

The speed varies among _____ species (the poisonous varieties are slower than non – poisonous varieties). The fastest butterflies can fly at about 50 kilometers per hour (kph) or faster. Slow flying butterflies fly about 8 kph.

Tubifalu	Gles	Seye	Flucloro	glare
Suncles	Naenetan	Swing	Fletbutry	hired

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



THE LION

The lion is called the king of beast. Animals which commonly live in a group and dense forests or savannas which have lots of food are _____. A group of lion consists of one _____ and many females. The male is the _____ of the group who keeps the male lions and hunting areas, while the female lions have a task to look for food by hunting together. Lions are found living _____ in the grassland of Africa.

They hunt smaller animals and feed on them. Lion has four legs and _____ eyes which are protected by very _____ lashes. The male lion is _____ a animal. All lions have manes. Round _____ head has a ring of long hair called a mane. When the lion is young, the hair of his mine is yellow. When he is old, the hair is sometimes black. The female lion, or lioness, doesn't have a _____. Lions are _____ animals. They can kill a man.

Name	Shi	Tkich	teaubufile	bworn
Drangouse	Nilo	Lame	dealer	dliw

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



I LIKE KANGAROO

Kangaroo is my _____ animal. The Red Kangaroo is the largest of all the Kangaroos. They live throughout much of the country of Australia and are the _____ mammal that lives in Australia. Its scientific name is *Macropus rufus*.

Kangaroos are _____. They have two _____ and two _____. They also have pouch in their _____. It uses for take care of their _____. They get their name from the color of the male's _____ which is a reddish brown. They mostly graze on _____. A male Red _____ can jump up to 30 feet in one jump! They can also use their jumping ability to travel quickly at speeds of up to 30 miles per hour. Someday I want to go to Australia to meet a kangaroo.

Ofervita	Gles	Dhans	Sragsess	koangaro
Garlest	Birvehores	Dhilcren	Ruf	omatchs

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



GROUP DISCUSSION EXERCISE ABOUT DESCRIPTIVE TEXT OF PEOPLE

Ronaldo

He is Cristiano Ronaldo dos Santos Aveiro. He usually called Cristiano Ronaldo. His _____, Maria Dolores dos Santos Aveiro, is their main source of emotional support. He has two sisters and a brother elma, katia and hugo.

Cristiano ronaldo is _____ and thin. He has _____ eyes. He has short _____ hair. He has _____ nose. He has a _____ smile. He has small tabs. He has big mouth. He is muscular. He is a good footballer. He has olive-skinned. He has small ears. He has no _____. He has full lips. He is _____. He very _____ after receiving ridicule from classmates for his Madeiran accent focused on the world of football, beginning his career in the CD National and joining shortly Sporting Lisbon, in which debuted in the top flight with only 16 years old. His obsession with perfection and as a psychological escape began to train hard in the gym and on the football field for a superb physical. After playing for Manchester United, was pierced by 94 million euros to Real Madrid becoming the most _____ player in football history.

Brown	expensive	Nice	Mustache	Tall
Small	mother	Famous	Handsome	Black

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Ariel

_____ full name is Nazril Ilham. He has a very _____ name, Ariel. He was born in Langkat, North Sumatra on September 16, 1981.

Ariel is the third child in his family. He has ever got married to a _____ named Sarah Amalia. They have a daughter named Alleia Anat. Ariel has _____ hair, a _____ nose, black _____, and _____ skin. He is not really tall. His height is only 165 cm. His _____ is average. He looks smart and _____. Ariel is a pop singer and song writer. He writes many _____ and sings with his old group band, Peterpan and the new one is Noah. With his band, Ariel releases some popular songs like Mimpi yang Sempurna, Bintang di Surga, dan Topeng.

Shi	hitew	thors	bydo	clam
Seye	monaw	pupalor	pintode	crylis

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



My older brother

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I have a _____. He is very good at me. His name is Riski Kurniawan.

He is 23 years old. He has _____, short _____, and its color is _____. His nose is pointed. His ____ are blue. He also has white _____. My brother is about 50 cm higher than me. His height is approximately 170 cm.

My brother is very _____ to me. He always teaches me new things like swimming, riding motorcycles and much more. As the oldest _____, he wants me to be a successful person. He always supports me every day. My Brother is a child. He always gets good mark in school. It is inversely proportional to me who less _____ in the academic field. But after all, my brother is the greatest brother in the world

Robhret	seye	dhile	gentlitenil	marts
Kes	dink	cyrul	bolnd	raih

UIN SUSKA RIAU



Doraemon

Doraemon is one of _____ character from japan. Doraemon film usually shows on Sunday morning. Doraemon is a _____ likes cat which come from 22nd century of the future.

Doraemons colour is _____. He doesn't have ear because a _____ was eat his ears. Doraemon has round _____ and red nose likes cherry fruit. He has _____. His eyes are oval and he has short _____. His tail's colour is red. He wears a _____ which has a bell. Doraemon has a fourth-dimensional _____ on his abdomen frown which is can take out many amazing tools. Doraemon favorite food is dorayaki and he usually eats dorayaki everyday. Although doraemon eat very much, his _____ stills 128.3 kg and his tall still in 128.3 cm since his born until the end.

Broto	tar	lait	thiweg	Haed
moustace	notocar	elub	tepock	neccekla

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



SILABUS

Satuan Pendidikan
Mata Pelajaran

Kelas
1. Lokasi Waktu
2. Tahun Pelajaran

: MTs
: Bahasa Inggris
: VIII
:
: 2020/2021

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak cipta dimiliki UIN Suska Riau

Standar Kompetensi (KI)

- KI-1 dan KI-2 : **Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI-3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Standar Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi Sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur Teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan a.l. <i>Excuse me, Is it clear?, Great, I think so.,</i> dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menghargai kinerja Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta dan mengungkapkan pendapat dalam bahasa Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa Membiasakan menerapkan yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja a Portofolio
4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, serta meminta dan mengungkapkan pendapat, dan	<ul style="list-style-type: none"> Topik Interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang tindakan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan 	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tindak tutur ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan tindak tutur ungkapan menghargai kinerja dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 				<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja a Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	ilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	lokasi Waktu	umber Belajar	Penilaian
<p>menanggapinya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>1. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>can, will</i>)</p> <p>2. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan</p>	<p>pendapat yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p> <p>• Fungsi sosial Menjelaskan, membanggakan, berjanji, mengajak, dan sebagainya .</p> <p>• Struktur teks - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan)</p> <p>• Unsur kebahasaan - Ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai, dengan modal: <i>can, will</i>. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik interaksi antara peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<p>• Menggunakan ungkapan mengajukan pendapat melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri</p> <p>• Menentukan tujuan komunikatif teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <p>• Mengidentifikasi struktur teks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan</p> <p>• Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks</p> <p>• Mengidentifikasi ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan</p> <p>• Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan dalam bentuk tulisan</p> <p>• Menggunakan ungkapan memaparkan kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan.</p>	<p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama</p> <p>• Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru membacakan beberapa teks pendek berisi kemampuan dan kemauan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda</p> <p>- Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang</p> <p>- Bertanya jawab dengan teman tentang kemampuan dan kemauan masing-masing untuk melakukan tindakan-tindakan tertentu</p> <p>- Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	12 JP	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<p>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio</p> <p>• Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio</p>
3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan	<p>• Fungsi sosial Menyuruh, melarang,</p>	<p>• Menentukan tujuan komunikatif teks ungkapan</p>	<p>• Religius • Mandiri</p>	<p>- Menyimak, membaca, dan menirukan, guru</p>	12 JP	❖ Buku Penunjang	<p>• Lisan • Tertulis</p>



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>must, should</i>)</p> <p>3. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>dan menghimbau.</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan keharusan, larangan, himbauan dengan modal <i>must, (don't) have to..., should</i>, Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik interaksi antara peserta didik dan guru di dalam dan di luar kelas yang melibatkan keharusan, larangan, himbauan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi struktur teks ungkapan keharusan, larangan dan himbauan Mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks Mengidentifikasi ungkapan keharusan, larangan dan himbauan dari orang disekitarnya dengan baik sesuai dengan struktur teks dan unsur kebahasaan Menggunakan ungkapan yang tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks mengungkapkan keharusan, larangan dan himbauan dalam bentuk tulisan Menggunakan ungkapan keharusan, larangan dan himbauan orang disekitarnya dengan tepat dalam struktur teks yang runtut dengan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks dalam bentuk tulisan maupun lisan. 	<ul style="list-style-type: none"> Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>membacakan beberapa percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan modal yang tepat untuk diisikan ke dalam kalimat-kalimat rumpang Diberikan beberapa kasus, bertanya jawab dengan teman tentang keharusan, larangan, himbauan melakukan tindakan-tindakan tertentu Memaparkan hasil temuannya dalam bentuk teks pendek tentang temannya dan mempresentasikan di kelompok lain diikuti tanya jawab Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
<p>4. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> Memulai Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> Ungkapan <i>a.l let's ..., can you ..., would you like ..., may I, please.</i> Nomina singular dan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk ungkapan menyuruh dalam bahasa Inggris Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk mengajak Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk meminta ijin dalam bahasa Inggris Melakukan tindak tutur menyuruh dalam bahasa inggris dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama Religius Mandiri Gotong 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, menirukan, dan memperagakan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan yang sedang dipelajari Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau yang berbeda Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa Membiasakan menerapkan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>seederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> <p>Hal yang Diingat: Undang-Undang</p> <p>a. Pengutipan sebagai bagian dari kepenitipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, dan pengumpulan bahan pustaka.</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Interaksi antara guru dan peserta didik di dalam dan di luar kelas yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta ijin yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan tindak tutur ungkapan mengajak dalam bahasa Inggris dengan percaya diri Melakukan percakapan interpersonal dengan menggunakan ungkapan meminta ijin melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percaya diri 	<ul style="list-style-type: none"> royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>yang sedang dipelajari dalam interaksi dengan guru dan teman secara alami di dalam dan di luar kelas</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajar</p>		<p>Tahun 2017</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Unjukkerja Portofolio
<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk greeting card, dengan memberi informasi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>• Fungsi sosial Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>• Struktur Teks</p> <p>Teks <i>greeting card</i> dapat mencakup</p> <p>- Identifikasi (nama peristiwa, hari istimewa) bersifat khusus</p> <p>- Ungkapan khusus yang relevan</p> <p>- Gambar, hiasan, komposisi warna</p> <p>• Unsur Kebahasaan</p> <p>- Ungkapan a.l. <i>Congratulations. Well done. Good job.</i>, dll.</p> <p>- Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan</p> <p>• Topik Peristiwa, peringatan ulang tahun, naik kelas, kejuaraan dsb. yang dapat menumbuhkan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk hari spesial tertentu Mengidentifikasi ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan dari beberapa greeting card untuk event lain Membuat greeting card terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu. Menyajikan penilaian dari hasil identifikasi perbedaan dan persamaan greeting card 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk hari spesial tertentu</p> <p>- Mengidentifikasi dan menyebutkan ucapan selamat yang ada dengan ucapan dan tekanan kata yang benar</p> <p>- Mencermati dan menemukan perbedaan dan persamaan dari beberapa <i>greeting card</i> untuk event lain</p> <p>- Mengidentifikasi perbedaan dan persamaan, dan memberikan penilaiannya</p> <p>- Membuat <i>greeting card</i> terkait hari istimewa yang relevan dengan peserta didik saat itu.</p> <p>- Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya</p>	12 JP	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>there is/are</i>)	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur Kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Ungkapan dengan <i>There is/are</i> - Kata jumlah yang tidak tertentu: <i>little, few, some, many, much, a lot (of)</i>. - Frasa kata depan: <i>in, on, under, in front of, below, above</i>, dan lain lain. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi kalimat menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya dari teks pendek tentang situasi suatu tempat Mengidentifikasi ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru menanyakan dan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang di rumah, sekolah, dan sekitarnya, dengan tata bahasa, ucapan dan tekanan kata yang benar Mencermati beberapa teks pendek tentang situasi suatu tempat dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya untuk kemudian membaca dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengisi dengan ungkapan jumlah yang tepat pada kalimat-kalimat rumpang Membuat teks pendek untuk mendeskripsikan rumah masing-masing dan sekitarnya dengan menyebutkan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlahnya, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mempresentasikan di kelompok lain dan bertanya jawab tentang isi teks Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks Mengidentifikasi kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain Mengidentifikasi kegiatan rutin yang biasa, sering, 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak dan menirukan guru membacakan teks-teks pendek dan sederhana tentang kejadian rutin yang merupakan kebenaran umum yang sangat dikenal peserta didik, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Mengidentifikasi ungkapan- 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	ilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	lokasi Waktu	umber Belajar	Penilaian
<p>kegiatan yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple present tense)</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis singkat dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/ kegiatan/ kejadian yang dilakukan/ terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Present Tense</i>. - Adverbial: <i>always, often, sometimes, never, usually, every</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya 		<p>ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanyakan tentang kejadian rutin yang serupa dengan yang disebutkan dalam teks pada konteks lain - Bertanya jawab tentang kegiatan rutin yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya, tidak pernah mereka lakukan sebagai anggota keluarga dan remaja sekolah menengah - Mengumpulkan informasi tentang hal-hal yang biasa, sering, kadang-kadang, biasanya dilakukan di keluarganya untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Menjelaskan, mendeskripsikan • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Present Continuous Tense</i> - Adverbial: <i>now</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada tampilan visual (a.l. gambar, 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan di kelas, sekolah, dan rumah pada saat diucapkan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian yang sedang terjadi - Bertanya jawab untuk mengetahui tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan oleh anggota keluarga mereka - Menyebutkan tindakan, kegiatan yang sedang dilakukan yang tampak pada 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus 	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	ilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	lokasi Waktu	umber Belajar	Penilaian
4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p><i>those, my, their</i>, dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<p>video)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<p>tampilan visual (a.l. gambar, video)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat teks pendek berdasarkan tampilan visual lainnya - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.9 Menyajikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>degree of comparison</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi. • Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) • Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat perbandingan positif, komparatif dan superlatif dengan: <i>as ... as, -er, -est, more ..., the most ...</i> - Perbandingan jumlah: <i>more, fewer, less</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. 	<ul style="list-style-type: none"> • Membadingkan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. • Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda • Mengajukan pertanyaan dan jawaban terkait perbandingan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Menyimak dan menirukan guru membaca interaksi yang menggambarkan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Menjawab pertanyaan dengan menggunakan informasi yang terdapat dalam teks, secara lisan. - Mendeskripsikan perbandingan jumlah dan sifat orang, benda, binatang yang tampak dalam dua gambar yang berbeda - Bertanya jawab untuk membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui di rumah, sekolah dan sekitarnya 	12 JP	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
4.9 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Topik Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui • Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang teks masing-masing dengan teman-temannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat beberapa teks pendek dan sederhana membandingkan orang, benda, binatang yang mereka ketahui - Saling menyimak dan bertanya jawab tentang teks 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
Memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI			masing-masing dengan teman-temannya - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya			
Memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau melalui teks-teks pendek dan sederhana Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengajukan pertanyaan dan jawaban tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
Memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, menceritakan, menjelaskan kejadian yang dilakukan/terjadi, di waktu lampau. Struktur teks <ul style="list-style-type: none"> - Memulai - Menanggapi (diharapkan/di luar dugaan) Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam bentuk <i>Simple Past Tense</i> - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik Kegiatan, tindakan yang (rutin) terjadi di masa lalu di sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau yang pernah dialami Mempresentasikan, teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dan mencermati teks-teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi di masa lampau Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Bertanya jawab tentang kegiatan/peristiwa di waktu lampau yang mereka dan anggota keluarga atau temannya alami Mengumpulkan informasi tentang beberapa peristiwa atau kegiatan di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017 Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
3.14 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan Struktur teks Dapat mencakup <ul style="list-style-type: none"> - orientasi - urutan kejadian/kegiatan - orientasi ulang Unsur kebahasaan <ul style="list-style-type: none"> - Kalimat deklaratif dan interogatif dalam <i>Simple Past tense</i> - Adverbia dan frasa preposisional penunjuk waktu: <i>yesterday, last month, an hour ago</i>, dan sebagainya. - Adverbia penghubung waktu: <i>first, then, after that, before, at last, finally</i>, dan sebagainya. - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan Topik peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi teks recount tentang pengalaman pribadi seseorang Menceritakan kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Melengkapi ringkasan pengalaman dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Menuliskan teks-teks pendek dengan tulisan tangan tentang pengalaman pribadi yang didektekan oleh guru Membuat teks-teks pendek dan sederhana tentang pengalaman pribadi di waktu lampau Mempresentasikan teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak guru membaca beberapa teks <i>recount</i> tentang pengalaman pribadi seseorang Bertanya jawab tentang kejadian, kegiatan yang dialami secara kronologis Menggunakan bagan alir untuk mempelajari alur cerita Didektekan guru, menuliskan teks-teks pendek tersebut dengan tulisan tangan. Melengkapi ringkasan pengalaman tsb. dengan kalimat-kalimat yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar Mengumpulkan informasi tentang pengalaman pribadi di waktu lampau untuk membuat teks-teks pendek dan sederhana Saling mempresentasikan, menyimak dan bertanya jawab tentang teks masing-masing dengan teman-temannya, secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017 ❖ Kamus Bahasa Inggris ❖ Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio
3.15 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi sosial Memberi informasi tindakan dilaksanakan sesuai yang diharapkan. Struktur text Dapat mencakup: 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menemukan perbedaan dan 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca dengan suara lantang setiap pengumuman/pemberitahuan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar Menyimak untuk menemukan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Lisan Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio



1. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN SUSKA RIAU

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>1.1 Mengungkapkan/pemberitahuan (<i>notice</i>), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>1.2 Menyusun teks singkat dan pemberitahuan/pemberitahuan (<i>notice</i>)</p> <p>1.3 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks laporan lisan dan tulis, seperti pengumuman/pemberitahuan (<i>notice</i>), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Judul atau tujuan pengumuman - Informasi rinci yang diumumkan • Unsur kebahasaan - Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda - Nomina singular dan plural dengan atau tanpa <i>a, the, this, those, my, their</i>, dsb. - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan • Topik Kegiatan, kejadian, peristiwa, dan hal penting bagi peserta didik dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI • Multimedia Layout dan dekorasi yang membuat tampilan teks lebih menarik. 	<p>persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar • Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Kerja sama 	<p>perbedaan dan persamaan dari beberapa pengumuman/pemberitahuan pendek dan sederhana, dengan menggunakan tabel analisis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempelajari contoh dan kemudian mempresentasikan hasil analisis tersebut di atas secara lisan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar - Membuat pengumuman/pemberitahuan yang lazim dibuat di kelas dan sekolah, untuk kemudian ditempel di dinding kelas - Melakukan refleksi tentang proses dan hasil belajarnya 		<p>Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendik bud, Revisi Tahun 2017</p> <p>❖ Kamus Bahasa Inggris</p> <p>❖ Pengalaman peserta didik dan guru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>3.1 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fungsi sosial Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif • Unsur kebahasaan - Kosakata dan tata bahasa dalam lirik lagu - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda 	<ul style="list-style-type: none"> • Menirukan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs secara lisan • Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Mandiri • Gotong royong • Kejujuran • Kerja keras • Percaya diri • Kerja sama 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca, menyimak, dan menirukan lirik lagu secara lisan - Menanyakan hal-hal yang tidak diketahui atau berbeda - Menyebutkan pesan yang terkait dengan bagian-bagian tertentu - Melakukan refleksi tentang 	8 JP	<p>❖ Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisan • Tertulis • Penugasan • Unjukkerja • Portofolio
<p>4.1 Menangkap makna</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pesan yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan refleksi tentang 			<ul style="list-style-type: none"> • Lisan



Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Indikator	Nilai Karakter	Kegiatan Pembelajaran	Lokasi Waktu	Sumber Belajar	Penilaian
<p>secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p> <p>a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan</p> <p>b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.</p>	<p>baca, dan tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> Topik <p>hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di KI.</p>	<p>terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mandiri Gotong royong Kejujuran Kerja keras Percaya diri Kerja sama 	<p>proses dan hasil belajarnya</p>		<p>Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017</p> <ul style="list-style-type: none"> Kamus Bahasa Inggris Pengalaman peserta didik dan guru 	<ul style="list-style-type: none"> Tertulis Penugasan Unjukkerja Portofolio



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 02 April 2020

Noto : Un 04/F.II.4/PP.00.9/4002/2020

: Biasa

: -

: **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Kepada

Yth. Kepala Sekolah

MtsN 12 Agam Sumatera Barat

di Tempat

Assalamu 'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : MUHAMMAD RIDWAN
NIM : 11414102755
Semester/Tahun : XII (Dua Belas)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan Prariset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan
Wakil Dekan III

Dr. Drs. Nursalim, M.Pd.
NIP. 19660410 199303 1 005

UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Diarung mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipannya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak menimbulkan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarung mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/4399/2020
Sifat : Biasa

Pekanbaru, 14 April 2020 M

Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak Cipta milik UIN Suska Riau

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cc. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama	: MUHAMMAD RIDWAN
NIM	: 11414102755
Semester/Tahun	: XII (Dua Belas)/ 2020
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : The Implementation of Anagram Game To Improve Students' Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam

Lokasi Penelitian : MTsN 12 Agam Sumatera Barat

Waktu Penelitian : 3 Bulan (14 April 2020 s.d 14 Juli 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tersusun :
Rektor UIN Suska Riau

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN AGAM
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 12 AGAM

Jl. Labung XX No. 96 Matua Hilia Kecamatan Matur
Kode POS. 26162 Telp(0752) 8102064
E-Mail : mtsnmatur@kemenag.go.id

SURAT IZIN PENELITIAN

Nomor : 151 /Mts.03.6.5/KP.01.2/04/2020

Sebagai landasan dibawah ini :

Nama : Irma Suryani, S.Ag
NIP. : 19711210 200003 2 005
Jabatan : Kepala MTsN 12 Agam

Sehubungan dengan Surat Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/4002/2020 Tanggal 02 April 2020. Dengan ini diberikan izin untuk mengadakan penelitian kepada :

Nama : Muhammad Ridwan
NIM : 11414102755
Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris
Pekerjaan : Mahasiswa
Lokasi Penelitian : MTsN 12 Agam

Demikianlah surat keterangan ini kami berikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Matur, 16 Sya'ban 1441 H.
09 April 2020 M.

Kepala



Irma Suryani, S.Ag
NIP. 19711210 200003 2 005



PEMERINTAH PROVINSI SUMATERA BARAT
DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
Jln.Setia Budi No.15 Padang Telp. 0751-811341, 811343 Fax. 0751-811342
<http://dpmpstp.sumbarprov.go.id>

SURAT KETERANGAN
Nomor : 570 / 745 - PERIZ/DPM&PTSP/III/2020

Rekomendasi Penelitian

- a. Bahwa untuk tertib administrasi dan pengendalian pelaksanaan penelitian dan pengembangan perlu diterbitkan rekomendasi penelitian;
- b. Bahwa sesuai konsideran huruf a diatas, serta hasil Verifikasi Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat, berkas Persyaratan Administrasi Penelitian telah memenuhi syarat.
1. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2002 tentang Sistem Nasional Penelitian, Pengembangan dan Penerapan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi;
2. Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2014 tentang Pemerintah Daerah;
3. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2011 tentang Pedoman Penelitian dan Pengembangan di Lingkungan Kementrian Dalam Negeri dan Pemerintah Daerah;
4. Peraturan Menteri Dalam Negeri Republik Indonesia Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian yang telah Dirubah dengan Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 7 Tahun 2014 tentang Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Sesuai Surat Dekan Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riaunomor : Un.04/F.Ii/Pp.00.9/2639/2020 Tanggal 14 April 2020 Tentang Mohon Surat Pengantar Izin Penelitian.

Dengan Ini Menerangkan Bahwa Kami Memberikan Rekomendasi Penelitian Kepada :

Nama : Muhammad Ridwan
Tempat Tanggal Lahir : Bukittinggi, 19-10-1996
Pekerjaan : Pelajar
Alamat : Dusun Ambun Pagi
Nomor Kartu Identitas : 1306041910960002
Judul Penelitian : The Implementation of Anagram Game to Improve Student's Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam
Lokasi Penelitian : MTsN 12 Agam
Jadwal Penelitian : 14 April 2020
Peninggung Jawab : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau

Dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Wajib mengormati dan mentaati peraturan dan tata tertib di daerah setempat / Lokasi Penelitian;
2. Pelaksanaan penelitian agar tidak disalahgunakan untuk tujuan yang dapat mengganggu Kestabilan Keamanan dan Ketertiban di daerah setempat;
3. Melaporkan hasil penelitian dan sejenisnya kepada Gubernur Sumatera Barat melalui Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Sumatera Barat;
4. Jika terjadi penyimpangan dari maksud / tujuan penelitian ini, maka surat rekomendasi ini tidak berlaku dengan sendirinya.

Demikianlah Rekomendasi ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Padang, 16 April 2020

A.n. GUBERNUR SUMATERA BARAT
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh :
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL DAN
PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI SUMATERA BARAT

MASWAR DEDI, AP.M.Si
NIP. 197406181993111001



Tembusan:

1. Gubernur Sumatera Barat (sebagai laporan)
2. Kepala Badan Kesbangpol Provinsi Sumatera Barat
3. Kepala Badan Kesbangpol Agam





CURRICULUM VITAE

Muhammad Ridwan, the first son from Mrs. Enita Sari and Mr. Nasrul. Was born in Bukittinggi, October 19th 1996. He live at Matur, Agam, Sumatera Barat. In 2008, he was graduated from SDN 24 Padang Gelanggang and continued his study at MTsN 12 Agam, Sumatera Barat. In 2011, he finished his study at MTsN 12 Agam and continued his study at MAN 1 Agam and he was graduated from MAN 1 Agam in 2014.

In 2014, he was accepted become one of the students in English Education Department, Faculty of Education and Teacher Training of State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau. On July 2017, he was doing KKN in Pancuran Gading, Tapung, Kampar. Then he was doing Pre-Service Teacher Training Practice at PPICA Kampar.

Finally, he followed final examination of his thesis entitled “The Implementation of Aagram Game to Improve Students Vocabulary Mastery at MTsN 12 Agam”.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.